

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, ПРИСУТНЯ ГРОМАДСЬКІСТЬ МІСТА!

Закінчився складний 2023-2024 навчальний рік, рік, в умовах повномасштабної війни проти країни агресора . Виконуючи третій рік посадові обов'язки директора, сьогодні на зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки роботи колективу закладу освіти і безпосередньо мою за 2023-2024 навчальний рік.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання, наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та керуючись Примірним порядком звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх закладів навчальних закладів про свою діяльність перед колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації я, Куриленко Ірина Михайлівна, в.о. директора закладу освіти, звітую про основні напрямки своєї діяльності за 2023-2024 навчальний рік.

У своїй діяльності, протягом 2023-2024 навчального року, я як в.о. директора керувалася посадовими обов'язками вихователя-методиста, директора закладу загальної середньої освіти, основними законодавчо-нормативними актами , які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти, Конституції України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», Національної стратегії розвитку освіти, чинного законодавства, яка спрямована на реалізацію державних, регіональних і міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих і нормативних документів та Статутом закладу освіти, правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Засновником закладу є Сумська міська рада. Органом управління закладу освіти є управління освіти і науки Сумської міської ради.

Головною метою Центру є: реалізація права на освіту та розвиток дітей з особливими освітніми потребами, їх інтеграції в суспільство шляхом здійснення комплексної педагогічної, медичної, психологічної, фізичної реабілітації та здобуття освіти відповідного рівня.

Управлінська діяльність Центром здійснювалася відповідно до Стратегії роботи закладу освіти, в якій чітко окреслено місію - безперервний процес підвищення ефективності освітнього, корекційно-реабілітаційного процесу з урахуванням індивідуальних та психофізичних потреб дітей з особливими освітніми потребами.

Головними завданнями Центру є:

- Створення умов для здобуття дошкільної та початкової освіти здобувачами освіти із складними порушеннями розвитку на рівні не нижчому від Державного стандарту спеціальної освіти з урахуванням особливостей психофізичного розвитку та відповідно до освітньої програми Центру.
- Забезпечення комп'ютеризації та інформатизації освітнього і управлінського процесів.
- Соціалізація та інтеграція дітей із складними порушеннями в суспільство.
- Створення безпечних та комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти, розвитку їх творчих здібностей.

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 навчальному році направлена на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними напрямками роботи Центру є:

1. Освітнє середовище.
Забезпечення безпечного освітнього середовища. Якість організації інформаційного простору. Попередження травматизму.
2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання державних стандартів - якість освіти. Задоволення освітніх потреб здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація державних стандартів дошкільної освіти- Базового компонента дошкільної освіти та початкової школи –НУШ.
4. Управлінські процеси. Партнерство з батьківською громадськістю, громадськими організаціями та благодійними фондами. Матеріально-технічне забезпечення.

Минулий навчальний період був періодом напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів, організації та реалізації освітніх заходів щодо покращення корекційного, освітнього процесу в нестандартних умовах воєнного часу в Україні, який триває вже більше двох років. Новизна історичних викликів ХХІ століття обумовлюють забезпечення кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських домінантах освіти, спрямованих на виховання соціально мобільної особистості з ООП. Сьогодні надважливо перейти від традиційної форми навчання, яка дає особливим дітям готові знання у звичайних умовах, до нової форми навчання, яка формує здатність здобувати необхідні знання та набувати ключові компетентності, у тому числі в умовах дистанційного навчання під звуки повітряних тривоги.

Цей навчальний рік став справжнім викликом для всіх нас, тому всім учасникам освітнього процесу довелося пристосовуватися, щоб забезпечити здобувачів освіти різними формами здобуття освіти, охопити навчанням всіх дітей та зберегти контингент.

Зміст освітньої діяльності визначався:

- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про повну загальну середню освіту»,
- Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-р;
- Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
- Положенням про навчально-реабілітаційний центр, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019р. №221);
- Національним планом дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року (затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04.2021р. №285-р. «Про затвердження Національного плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року»);
- Наказом МОН України від 07.12.2021р. № №1317 (зі змінами, наказ МОН від 29.08.2022р. №769 «Про внесення змін до типової освітньої програми для класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»; 5-10(11)
- Наказом МОН України від 12.06.2018 №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 №815, від 10.06.2019 №808);
- Наказом МОН від 26.07.2018 р. №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
- Наказом МОН від 22.07.2020 р. №944 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;
- Листом МОН України від 10.08.2022 року №9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 н.р.»;

- Листом МОН України від 19.08.2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»;
- Санітарним регламентом для ЗЗСО, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205
- Статутом закладу та іншими законодавчо – нормативними актами.

Загальна інформація про заклад

№з/п	Відомості	Показники
1.	Загальна кількість здобувачів освіти	73 (8)
2.	Кількість учнів	14(2)
3.	Кількість вихованців	59 (6)
4.	Кількість груп: Із них:	9
	Дошкільного віку	9
	Кількість початкових класів	2
5.	Режим роботи груп :	Змішана форма освіти. Індивідуальні освітні, корекційно-реабілітаційні послуги.
6.	Мова навчання	українська
7.	Всього працівників-	66
	Із них: педагогічний персонал	42
	Обслуговуючий персонал	24

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Одним з важливих умов для освітнього процесу є освітнє середовище, яке вдосконалюємо відповідно до Концепції НУШ та Базового компоненту дошкільної освіти. Протягом звітнього періоду були заплановані та реалізовані основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалася відповідність освітнього середовища вимогам безпеки;
- забезпечувалася відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;
- проводилися практичні заняття з надання домедичної допомоги, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- вдосконалювався безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2020-2025 рр.
- посилювалася роль інформаційного простору;
- максимально використовувалася наявна база НРЦ;
- введено в організацію харчування зміни – оновлення сезонного меню за вимогами здорового харчування.

Протягом цього періоду в закладі вдосконалювався мотивуючий до навчання простір: облаштовані ігрові куточки в групах, класах та в коридорі 1 поверху.

Закладі освіти уклав договір використання укриття з НВК №16.

Освітній процес у закладі освіти Сумського БНРЦ №1 СМР розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 07 червня 2024 року у початковій школі. Дошкільний підрозділ з 01 вересня 2023 по 31 травня 2024 року. Літній період з 01 червня по 31 серпня 2024 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. Кожна група, клас мають свої майданчики. На території розташований спортивний майданчик. Територія закладу є достатньо озелененою.

Класні кімнати, групи оснащено меблями. За сприяння благодійної організації «Євангелістів бабтистів» подарено 3 спеціальні дитячі ліжка групам «Ромашка», «Волошка», «Квіточка» для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. За сприяння Сумського обласного БФ ім. П. Харитоненка придбані пристосовані індивідуальні мобільні столи, матраси, столи роздаточні, телевізор. Що є одним із пріоритетних задань для мене як в.о. директора оновлення меблів для дітей з ООП якіб відповідали їх фізіологічним можливостям.

За сприяння фонду Олени Зеленської педагога початкової школи на 100 % забезпечені комп'ютерною технікою – ноутбуками, хромбуками, а педагоги дошкільного підрозділу на 70 % .

Завдяки соціальному проєкту від компанії ТРІОЛАН заклад освіти підключений (до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у закладі і дозволяє в умовах воєнного стану та дистанційній освіті використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. І тепер, мережа Інтернет є доступною в усіх кабінетах закладу освіти, тому поставлене минулого року завдання одним, як керівника проведення високошвидкісного інтернету, більше 100 МБ/С, який би охоплював всю потребу всіх учасників освітнього процесу виконано.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Так з 1 вересня 2023 року наш заклад освіти розпочав надавати індивідуальні освітні, корекційно-реабілітаційні послуги у змішаному форматі, що охопило 100% вихованців та учнів. Із них: 87% здобувачів освіти освітні та корекційно-реабілітаційні послуги надавалися в очному форматі.

Але життя вносить корективи, в умовах воєнного стану безпека учасників освітнього процесу є пріоритетом, тому намагаємося створювати безпечні умови для отримання освітніх послуг в закладі. Так 05 січня 2024 року, заклад освіти уклав угоду щодо використання укриття з НВК №16.

Проте залишається гострою проблемою в умовах сьогодення будівництво укриття двійного призначення для дітей з особливими освітніми потребами, колективу, яке б відповідало всім вимогам і стандартам. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Заклад освіти надає комплекс освітніх, реабілітаційних послуг, одним із яких є медична реабілітація. Відповідно штатного розпису у закладі 6 медичних працівників, але на сьогодні вакантними є 4 вакансії медичних працівників (лікаря-невролога, сестри медичної, сестри медичної з дієтичного харчування, медичної сестри з фізіотерапії). В умовах воєнного стану намагалися створити умови для результативного надання медичних послуг. Досягненням цього навчального року є отримання медичної ліцензії Міністерства охорони здоров'я від 27.05.2024 №88 «Про надання ліцензії на медичну практику». Але між тим ще одним викликом для мене як в.о. директора є оновлення фізіотерапевтичного обладнання, проходження навчання лікаря-педіатра Крупської С.І. з метою розширення можливості медичної, фізичної реабілітації для здобувачів освіти.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на збереження психічного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні для учнів початкової школи підготовлено виховну годину «Школа без булінгу». На сайті закладу розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У закладі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між

учасниками освітнього процесу. Для педагогів. Батьків практичним психологом, соціальним педагогом проведено всі заходи заплановані річним планом роботи. Заслуговує на увагу проведені зустрічі «Завжди поруч», які дали можливість зберегти власне ментальне здоров'я кожного учасника освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування здобувачів освіти та працівників.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я здобувачів освіти та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові. У 2023/2024 навчальному році випадків травматизму в закладі не виявлено. У закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Проведено навчання щодо дій працівників у випадках повітряної тривоги, мінної безпеки та інших ситуацій. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

Забезпечено обізнаність з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників.

На дошці оголошень розміщено алгоритм дій для підпрацівників у разі нещасного випадку.

Сезонне меню затверджується директором НРЦ, а перспективне меню погоджувалося - Держпродспоживслужбою. Проводився моніторинг асортименту меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 93% задоволені асортиментом і смаковими якостями. Медичною сестрою виготовлено інформаційні матеріали про здорове харчування, які розміщені на динамічному стенді.

Проводилася інформаційна кампанія, виховні та інформаційно-просвітницькі заходи щодо безпеки в Інтернеті, День безпечного Інтернету. Психологом та соціальним педагогом проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків розміщено в кожному класі та на сайті закладу освіти.

Значне місце в освітньому процесі було відведено профілактиці булінгу, яка проводилася за наступними напрямками:

1. Ознайомлення з поняттями «булінг», «третирування», «цькування» (висвітлення матеріалів на педагогічних радах, засіданнях методоб'єднань класних керівників, батьківських зборах).

2. Просвітницька робота фахівців соціально-психологічної служби НРЦ серед здобувачів освіти щодо попередження насильства з використанням основних форм просвітницької роботи.

3. Формування правосвідомості і правової поведінки здобувачів освіти з ООП, відповідальності за своє життя, розвиток активності, самостійності, творчості, створення умов для самореалізації.

4. Формування у педагогів та батьків навичок ідентифікації насильства як у своїй поведінці, так і в поведінці дітей з ООП з метою формування умінь виокремлювати існуючу проблему.

5. Створення у середовищі умов недопущення булінгу для профілактики та боротьби з негативними соціально-педагогічними наслідками цього явища.

6. Проведення класними керівниками, вихователями бесід з метою профілактики булінгу, проведення навчальних тренінгів, виховних занять практичним психологом, соціальним педагогом щодо подолання різноманітних форм агресивної поведінки серед підлітків.

7. Розробка психологом пам'ятки «Скажімо насильству НІ!».

8. Налагодження співпраці з центром соціальних служб сім'ї, дітей та молоді, позашкільними установами, недержавними організаціями.

У класних журналах початкових класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, правил поведінки при сигналах повітряної тривоги, мінної безпеки, що зафіксовано в

окремих журналах на уроках фізичної культури, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Питання безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, груп закладу. Складені і опрацьовані списки дітей-інвалідів, дітей, з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників бойових дій.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2023/2024 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання дітей та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі .

Але між тим є виклики! Потребує удосконалення безбареності територія закладу, відповідно норм територія з урахуванням доступності та універсального дизайну.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Станом на 31.05.2024 року у початкових класах закладу освіти навчається 14 учнів. Оцінювання було формувальне, вербальне.

У дошкільному відділенні закладу моніторинг рівня розвитку вихованців проводиться два рази на рік (вересень, травень).

Батьки отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання дітей від педагогічних працівників.

Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Основний підхід педагогічного колективу, на якому ґрунтується оцінювання - компетентнісний, який передбачає позитивне оцінювання досягнень здобувачів освіти, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини, прояву її сильних сторін.

У **центрі** проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів) інваріантної частини. Результати навчальних досягнень аналізуються на засіданнях педагогічної ради, ППК, нарадах при директорові.

Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти, зазначили 100% педагогів

Заклад здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку.

Основними принципами педагогічного моніторингу в закладі є: послідовність (77,3%); наступність (50%); доступність діагностичних методів та процедур (59,1%); прогностичність (50%)

Методами педагогічного моніторингу є: спостереження за дітьми (72,7%); вивчення результатів продуктивної діяльності (72,7%); проведення нескладних експериментів у вигляді доручень, дидактичних ігор, бесід (68,2%).

Моніторинг індивідуального розвитку дає змогу визначити рівень компетентності вихованців відповідно до змісту освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти, зазначили 90,9% педагогів.

Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти містяться в освітніх програмах, за якими організовано освітній процес у СБНРЦ№1 СМР (ст.23 Закону України «Про дошкільну освіту»).

Періодичність проведення моніторингу – два рази на рік: на початку навчального року (вересень) – проводиться з метою виявлення рівня розвитку дітей і коригування освітнього процесу та у кінці навчального року (травень) – з метою порівняльного аналізу результатів на початок і кінець року (59,1%). Можливе додаткове обстеження (в січні) особливостей динаміки розвитку тієї чи іншої дитини (36,4%).

Інформація, отримана у процесі моніторингу з подальшим її аналізом, є основою для ухвалення управлінських рішень про підвищення ефективності освітнього процесу (72,7%).

Моніторинг проводять спеціалісти, які працюють безпосередньо з дитиною (45,5%), усі працівники закладу (31,8%), тільки педагоги закладу (22,7%).

Педагоги аналізують результати моніторингу, визначають рівень ефективності педагогічних впливів стосовно кожної дитини, вибудовують картину індивідуальної траєкторії розвитку і оцінюють єдину картину в віковій групі загалом. Роблять висновки і розробляють своєчасні коригувальні дії (95,5%).

Підсумки моніторингу дають можливість бачити індивідуальні та групові результати організованого педагогами освітнього процесу. Оброблені результати такого аналізу є основою конструювання освітнього процесу на новий навчальний рік, виведення річних завдань тощо (90,9%).

Керівник закладу освіти на основі висновків педагогів розробляє аналітичну довідку, в якій визначає причини недостатньо високого рівня освоєння програмного матеріалу за освітніми лініями; формулює рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу на новий навчальний рік та особливостей коригування перспективного плану освітнього процесу у групах.

Аналітична довідка за результатами Моніторингу вводиться у склад підсумкового аналізу діяльності закладу освіти за навчальний рік, обговорюється на засіданні педагогічної ради, що впливає на визначення річних завдань діяльності на новий навчальний рік.

У закладі забезпечено дотримання вимог що до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей

Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі (95,5%).

Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі (90,9%).

Батьки відмічають, що їх діти йдуть до закладу здебільшого в гарному настрої, охоче (64%), або не проявляють особливих емоцій (5%). Неохоче (5%). Проблеми з адаптацією виникають у 5% дошкільників, а в 47% - інколи. Натомість 47% таких проблем не мають. 90% з опитаних батьків доступно продуктивне спілкування з керівництвом закладу, 10% - іноді. 100% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання. 100% опитаних батьків вказують на наявність зворотного зв'язку з педагогами. Для вирішення проблемної ситуації 32% батьків звертаються до директора, 16% до заступника директора, 32% до практичного психолога, 16% до соціального педагога, 95% вирішують проблемні питання з педагогами груп.

100% батьків зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу від педагогів особисто, 42% - на батьківських зборах, 47% - зі спільнот в соціальних мережах, та сайтах.

Переважає кількість (84%) батьків відмічає, що заклад завжди враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень, 16% вважають, що частково враховує.

В цілому організацією освітнього процесу задоволені / переважно задоволені 100% батьків і вважають, що права учасників освітнього процесу не порушуються.

Програмно –методичне забезпечення закладу, моніторинг розвитку дітей є пріоритетами для педагогічних працівників у 2024-2025 н.р

Кількісно – якісний склад педагогічних працівників

Освітньо - кваліфікаційний рівень:

Спеціаліст вищої категорії- 14 осіб (33%);

Спеціаліст першої категорії – 12 осіб (30%);

Спеціаліст другої категорії- 6 осіб (14%);

Спеціаліст – 4 особи (10%);

- 5 осіб - молодший спеціаліст, що складає (12%);
- 6 осіб - ступінь магістра , що складає (14%).

Педагоги початкової мають кваліфікаційні категорії: «спеціаліст першої категорії» - 2 (67%), спеціаліст -1 (33%).

За навчальний рік плинність педагогічних кадрів не було

На виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 р. №930 (зі змінами, затвердженими

наказом МОН молоді та спорту України від 20.12.2011 №1473) у 2023 році атестовано 3 педагоги дошкільного підрозділу, всі мають повну вищу педагогічну освіту. За підсумками атестації підтверджена раніше присвоєний тарифний розряд Гриненко Г.І., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст 2 категорії» інструктору з фізкультури Донцю В.О., вихователю Бузову В.С.

У закладі освіти проводилась належна робота щодо створення умов для підвищення кваліфікації педагогів. Педагоги дошкільного підрозділу відвідали курси підвищення кваліфікації при СОІППО згідно графіка:

Для якісної організації проведення атестаційного періоду, забезпечення обізнаності щодо питань оцінки професійної діяльності педагогічних працівників, а також прав та обов'язків членів атестаційних комісій проводилась відповідна робота з педагогами закладу, було оформлено куточок з атестації, інформаційні стенди, проводились творчі звіти, відкриті заняття, майстер-класи в рамках місячника педагогічної майстерності.

Особлива увага приділялася самоосвіті педагогів, які були активними учасниками на курсах підвищення кваліфікації «Використання онлайн – інструментів в освітньому процесі» які проходили на базі СІППО та вебінарів видавництва «МСРК», онлайн платформ «Всеосвіта», «Освіторія», «Освіта», «Едера» та інші.

Педагоги закладу 4-6 грудня 2023 року брали участь у вебінарі «Сучасні підходи налагодження партнерської взаємодії : формування відповідального батьківства; техніки взаємодії з «важкими» учнями, методи ненасильницького спілкування, профілактика боулінгу» на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти .

«Нейропсихологія в освітньому просторі», організований ГО «Дівчата» за підтримки Americares; стали активними учасниками 16 педагогів Програми «Позитивне батьківство» , ГО « Ліга сучасних жінок».

Продовжується 2 рік участь 4 педагогів у проекті від ЮНІСЕФ «Послуга раннього втручання».З 01.01.2024 року Куриленко І.М. стала регіональним представником у м.Суми та Сумській області.

Вчитель-дефектолог Сенько Т.С., вчитель-логопед Мазна К.М., практичний психолог Ковальчук Т.М, вчитель ЛФК Шутько І.М. продовжують навчання організованих Українською Асоціацією Раннього Втручання за темами : "Імпліцитне навчання. Як навчаються діти раннього віку" , "Жорстоке ставлення та ситуації насильства" , "Аспекти введення прикорму дітям від 6 місяців". Два педагога беруть участь 6-8 червня 2024 року у **VIII Науково - практичній школі з питань аутизму з міжнародною участю.**

Ділилися досвідом роботи вчитель-дефектолог Сенько Т.С., вчитель-логопед Мазна К.М., у методичному об'єднанні вчителів – логопедів із майстеркою на тему «Сенсорна інтеграція».

Вчитель-дефектолог Іванченко О.О. презентувала лайфхаки педагогам міста, щодо використання нейрокорекційних ігор з немоленневими дітьми у травні 2024 року.

З метою підвищення власного рівня педагогічної компетентності педагога Сенько Т.С., Мазна К.М. втретє відвідали дводенні курси Тетяни Скрипник «Майсер сенсорної інтеграції» в м.Київ.

Вчитель-дефектолог Педос О.О. Пройшла навчання у Всеукраїнській науково-практичній школі інклюзивної освіти «ЯКІСНА ОСВІТА ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ: ВИКЛИКИ ТА РЕСУРСИ КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРИНЧЕНКА. Майстерці на базі ЦПРПП «STEAM-проекти, які можна реалізувати в закладах дошкільної освіти» у межах проєкту «Упровадження елементів STEAM-освіти: від теорії до практики».

Вчителі початкових класів Власенко В.М., Псарьова Т.П., асистент вчителя Бойко В.Ю., вихователь Щербакова С.П. брали участь у X Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих учених «КОРЕКЦІЙНА ТА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ОЧИМА МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ». А також у IX Міжнародній науково-практичній конференції «КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ».

Практичний психолог Ковальчук Т.М. брала участь у практикумі з підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічна підтримка дітей з аутизмом та СДУГ під час війни: арттерапевтичний підхід», «Нейропсихологія в освітньому просторі».

Пройшла навчання з «Тренінгу з першої психологічної допомоги», «Шлях до себе» та стала спікером на майстерки разом із соціальним педагогом при ЦРПП з теми «Кольорові мрії».

Вчитель-дефектолог Жаботинська О.Ю. пройшла навчання на курсах підвищення а темою: «Сучасні підходи налагодження партнерської взаємодії: формування відповідального батьківства; техніки взаємодії з «важкими» учнями, методи ненасильницького спілкування, профілактика булінгу». «онлайн-інструментів в освітньому процесі». Брала участь у конференції «Твій безий світ: 5 років підтримки з РАС».

21 педагог закладу освіти брали участь у науково-практичній конференції «Медичні та соціальні проблеми людей з РАС» 15.11.2023, в якості учасника.

Практичний психолог Ковальчук Т.М. брала участь у «Тренінг навичок саморегуляції та протидії професійному вигоранню», «Ефективна комунікація та регулювання емоційної напруги в соціальній взаємодії», «Здорові межі професійного життя: як протидіяти емоційному вигоранню освітян? (NLP – техніки, арттерапія, метод емоційного балансу)».

З метою популяризації власного досвіду роботи на сторінках педагогічної преси вчителі початкових класів Псарьова Т.П., Власенко В.М., асистент вчителя

Бойко В.М., вихователь Щербакова С.П. опублікували статті у збірнику КОРЕКЦІЙНА ТА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ОЧИМА МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ. Вчитель-дефектолог Жаботинська О.Ю. написала статті: «Індивідуальний підхід у роботі з дітьми з психофізичними порушеннями» у збірнику у VIII Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ».

Соціальний педагог Олексієнко О.В. зайняла 3 місце у конкурсі на кращий кабінет соціального педагога. Брала участь в он-лайн курсі від Українського інституту розвитку освіти “Як навчати дітей мінної безпеки”. Пройшла навчання на порталі Дія.Освіта. Освітні серіали “Вчимося разом”, “Бути поруч», у Всеукраїнському конкурсі від UNICEF “Гратися і не боятися”, Всеукраїнському конкурсі малюнків від ГО “Асоціація Ноосфера”, проведенні психологічного практикуму для педагогів міста “Шлях до себе” у ролі спікера з арт-терапії “Кольорові дива». Всеукраїнських флешмобах до Всесвітнього дня здоров'я “White card” та до Міжнародного дня вишиванки “Дякуємо ЗСУ”.

Навчання у межах програми “Позитивне батьківство”. Навчання на он-лайн тренінгу “Нейропсихологія в освітньому просторі”. Участь у конкурсі від Порталу здорового харчування, впровадження настільного Game-box “Мультивсесвіт їжі”. Взаємодія з благодійним фондом Caritas для отримання продуктових наборів. Соціальні акції на підтримку ЗСУ: “Ярмарок для збору коштів на реабілітацію пораненого героя”, “Оберіг для захисника”, “Великодній кошик для воїнів ЗСУ”.

Зміст освітнього процесу реалізується відповідно до вимог освітніх програм розвитку, виховання і навчання дітей. Програмно-методичний супровід змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами здійснюється за окремими програмами, рекомендованими МОН України, або схваленими відповідними предметними комісіями НМР з питань освіти МОН України. Педагогічний колектив обирає для використання в роботі чинні освітні програми, перелік та особливості реалізації яких обговорюється та схвалюється педагогічною радою закладу освіти.

Протягом 2023-2024 н.р. педагогами проводилася освітня робота, як очно так і у форматі онлайн, на платформах CLASSROOM, Zoom, Viber.

Педагогічний колектив дошкільного відділення закладу працював за програмами: «Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю», «Програма для дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», «Програма для дітей дошкільного віку з порушенням опорно-рухового апарату».

У 2023/2024 навчальному році, освітня діяльність колективу закладу, була спрямована на реалізацію завдань спеціальної дошкільної освіти, повної загальної середньої освіти, відповідно до чинного законодавства. У поточному

році адміністрацією закладу освіти впроваджувалася оптимальна модель управління корекційним, освітнім, процесами у створенні умов для забезпечення особистісного розвитку кожної дитини в реалізації Державного стандарту спеціальної освіти та Базового компоненту дошкільної освіти.

Відповідно до вимог нового Закону України «Про освіту» заклад освіти має задовольняти потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти; забезпечувати відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання.

Підводячи підсумки роботи колективу визначаємо, що річні завдання реалізовані на 100%. Педагогами вирішувалися наступні завдання: формування комунікативної складової психологічної культури педагогів і батьків шляхом оптимізації навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; формування життєвих компетентностей дітей з особливими освітніми потребами засобами інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. Результативність освітнього процесу відстежувалась за допомогою моніторингу, який проводився систематично згідно плану та який дав змогу своєчасно виявити резерви в роботі педагогів з певних розділів програми, та спрямувати свої зусилля на подолання труднощів.

З метою реалізації річних завдань на 2023/2024 навчальний рік та удосконалення роботи щодо реалізації особистісно-орієнтованої моделі освіти в дошкільному навчальному закладі проведено 4 педагогічні ради, роботу яких було спрямовано на вирішення питань щодо формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи.

Про результативність упровадження та поширення інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій свідчать показники моніторингу знань дітей, який системно проводиться в закладі. Так за його результатами рівень якості засвоєння дітьми програмових завдань за останні 2 роки зріс на 1,9 %, що свідчить про ефективність освітніх технологій, які використовуються в роботі з дітьми.

За результатами моніторингу рівня розвитку дітей, яке проводилось у січні 2022 року встановлено, що діти швидше та краще сприймають інформацію з використанням інноваційних технологій.

Особливу увагу у 2023/2024 навчальному році та виконання завдань плану колектив спрямував на підвищення рівня психолого-педагогічної обізнаності батьків щодо соціальної адаптації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в суспільство. Ефективності навчально-виховної, корекційно-реабілітаційної роботи, яка досягається наданням дітям з особливими освітніми потребами якісної корекційної допомоги у взаємодії педагогів і батьків. Проведено педагогами консультації, інтерактиви, зустрічі.

Особливо актуальним стали Сенсорна інтеграція, завжди поруч, фізична реабілітація для дітей з ООП. Разом з батьками активними учасниками соціальних заходів у підтримці ЗСУ. Разом проводили заходи щодо збору коштів «Особливі діти в підтримку особливої нації», де разом виготовляли поробки, пекли солодощі для збору коштів. Мамами закладу, дітьми, педагогами виготовленні чудові іграшки, які передані одній з бригад ЗСУ.

Залучені благодійні організації для соціальної підтримки батьків та співробітників. Так протяго 2023-2024 року отримали гуманітарну допомогу від Сумського благодійного фонду Харитоненка, ГО «Любисток», німецьких колег з Віхерхайму Франкфурта на Одері, Першого Сумського обласного гуманітарного штабу, Евангелістів Бабтистів, ГО «Ліга сучасних жінок», «Карітас».

Посилюється увага до організації взаємодії закладу з батьками вихованців. Основними векторами цієї роботи є залучення батьків (осіб, що їх замінюють), інших членів родин вихованців до участі в освітньому процесі закладу, груп та їх медико-психолого-педагогічна просвіта. Залучення до освітнього процесу розпочинається з презентацій роботи закладу і груп, спостереження за роботою фахівців із дітьми і поступово переходить на рівень партнерської взаємодії членів родин з педагогами в організації і проведенні ігор, занять, прогулянок, походів, екскурсій, свят, розваг, гуртків. Донесенню до родин необхідних психологічних, педагогічних, медичних знань сприяють індивідуальні і групові, письмові, усні та інтернет, онлайн -консультації спеціалістів; батьківські збори, «батьки-батькам» та інші форми роботи. Для популяризації таких знань відводяться сторінки на сайті закладу.

Реалізуючи завдання плану роботи вивченні запити і очікування батьків щодо надання дітям з особливими освітніми потребами освітніх послуг, готовності їх до взаємодії із закладом дошкільної освіти у вирішенні завдань розвитку, виховання і навчання дітей, труднощів, які виникають у родинному вихованні у забезпеченні індивідуальної траєкторії розвитку дитячої особистості. Проводяться усні/письмові опитування, обговорення актуальних питань в індивідуальних і колективних бесідах. Зібрана інформація враховується при плануванні роботи освітнього закладу.

Працюючи над проблемою «Підвищення якості спеціальної освіти у організації життєдіяльності дітей з особливими освітніми потребами» колектив вважає необхідним суттєво підвищити роль педагога і сім'ї у процесі захисту прав дітей, орієнтуватися на правовому полі, що до прав дітей з особливими освітніми потребами, а також власних прав та обов'язків.

Практичний психолог Ковальчук Т.М., соціальний педагог закладу Олексієнко О.В. проводила тренінги на тему :

«Формування резильєнтності у всіх учасників навчального процесу у період воєнного стану», «Турбота про себе ,як важлива умова турботи про інших», «Особливості соціалізації дітей з ООП», «Стрес ,як частина життя : Методи стабілізації психоемоційного стану», «Скарбниця загальнолюдських цінностей», «Булінг – як проблема сучасності». Батьки та педагоги які відвідували тренінги

отримали позитивні емоції, живе спілкування, обмін досвідом та психоемоційне розвантаження.

У 2023/2024 році з метою наступності дошкільної та шкільної освіти заклад продовжив співпрацю з спеціальною загальноосвітньою школою, Сумським Центром «Сприяння» громадської організації «Феліцітас», навчальним комплексом №16, спеціальною школою. Так батьки відвідали заклади в Дні відкритих дверей. З вищезазначеними закладами обговорювалися питання співпраці, проведені педагогічні ради, семінари, круглі столи для батьків. Вихованці мали можливість спілкуватися провести сумісні заходи. Одним із найважливіших чинників соціальної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами є формування відповідних правових основ, що регламентують сприятливі умови для інтеграції, формуванню позитивних стосунків між усіма членами суспільства.

Педагогічний колектив закладу у співпраці з педагогами Центру «Сприяння» громадської організації «Феліцітас» розробили посібник «Корекція пізнавальних процесів у дітей з особливими потребами» у якому розкрито теоретичні й практичні питання організації освітньої, корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають помірну і важку ступінь розумової відсталості.

У закладі освіти діючим є консультативний центр для родин, які виховують дітей з особливими потребами. Так у 2023-2024 навчальному році звернулися за консультаціями 11 родин, яким надана кваліфікована допомога, щодо виховання дітей з особливими освітніми потребами. Адміністрація закладу тісно співпрацює з СДПУ ім.А.С.Макаренка щодо розвитку науково-методичної діяльності, про що свідчить укладений договір співпраці.

Для оптимізації впливу сім'ї на дитину шляхом підвищення педагогічної культури батьків, надання їм допомоги запроваджувалися наступні форми взаємодії: консультації фахівців; батьківські збори; семінари-практикуми; тренінги (як в закладі, так і відрядження у інші заклади). Спеціалісти закладу інформують батьків, щодо освітніх програм. Сім'ям надається інформація і практичні рекомендації стосовно навчання дітей та корекції їхньої поведінки. Педагоги закладу демонструють батькам методи роботи з дітьми безпосередньо у класі/групі, вдома, на семінарах для батьків, консультаціях, електронних носіях, розповсюджують друкований матеріал з практичними рекомендаціями.

За результатами опитування педагогічних працівників закладу ,були отримані такі результати :

- 1.Рівень обізнаності педагогічних працівників ,у використанні календарно – тематичного планування (95,5% - високий), (5% - середній).
- 2.Рівень сформованості у педагогічних працівників ,навичок володіння освітніми технологіями ,спрямованими на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями (63,6% – високий),(36,4% – середній).
- 3.Рівень здатності педагогічних працівників брати участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій та відстежуванні їх результативності (72,7 % -високий), (27,3% - середній).

4.Рівень педагогічних працівників у майстерності створювати та використовувати власні освітні ресурси (50% -високий),(45,5% -середній),(5%-низький).

5.Рівень володіння педагогічними працівниками інформаційно – комунікаційними технологіями (59,1% -високий),(40,9 %-середній).

6.Рівень здатності педагогічних працівників обирати форми і напрямки підвищення рівня педагогічної майстерності та брати участь у іноваційність роботи (68,2% -високий),(31,8% - середній).

Виходячи з результатів опитування можна окреслити наступне питання для впровадження у наступному навчальному році.

1.Підвищувати рівень майстерності педагогічних працівників у створені та використанні власних освітніх ресурсів.

2.Удосконалювати рівень володіння педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційними технологіями.

Методична роботи була чітко спрямована на виконання плану роботи навчального закладу, яка реалізувалася через семінари – практикуми, консультації, колективні перегляди, засідання міждисциплінарної команди фахівців. Обговорювались питання загального та індивідуального розвитку дітей з особливими потребами, проводився аналіз засвоєння ними змісту програм. На основі отриманих результатів, будувалась корекційно – розвивальна робота, значна частина освітньо – виховних, лікувально – відновлювальних та корекційних завдань вирішувалась протягом дня в режимних моментах. Результати обговорювались на засіданнях психолого-педагогічного консилиуму.

Ефективно реалізувались завдання плану щодо роботи з батьківською громадськістю. Активними учасниками семінарів, тренінгів, вебінарів є батьки. Так, всі батьки мали змогу переглянути конференції та взяти участь в обговорені виховання дітей з раннім дитячим аутизмом, Синдромом Дауна в он-лайн трансляції.

Шляхом активного професійного вдосконалення педагогів залишається самоосвіта: планова робота над індивідуальними проблемами. Плідно пройшли обмін досвідом педагогів на тижні «Педагогічної майстерності» та педагогічній раді 29.05.2024 року. Педагоги презентувати власні напрацювання, поділилися з колегами цікавинками, які є дієвими, результативними під час реалізації освітньої діяльності з дітьми з ооп в умовах воєнного стану.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як в.о.директора закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2023-2024 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над реалізацією Стратегії розвитку на 2020-2025 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

У закладі освіти є Стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, формування контингенту учнів, територія обслуговування) та передбачає заходи для підняття якості освітньої діяльності. Річний план роботи навчально-реабілітаційного центру реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу з педагогічними працівниками, містить аналіз роботи загальноосвітнього закладу за попередній навчальний рік. Під час здійснення самоаналізу з'ясовано, що учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи загальноосвітнього закладу, Стратегії, інших документів. Також аналіз анкет учасників освітнього процесу вказує, що до розроблення річного плану роботи залучалося 72,7% педагогічних працівників. Разом з тим є сформована активна група педагогів, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу. Адміністрація враховує думку батьків. 88% опитаних батьків зазначили, що у закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом. Батьківська громада бере активну участь у прийнятті управлінських рішень, відповідно до своїх повноважень, що показало проведення анкетування. 96% респондентів задоволені тим, наскільки вчасно керівництво закладу розглядає їх звернення та вживає відповідних заходів.

Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану роботи та Стратегії розвитку загальноосвітнього закладу. Аналіз результатів анкетування педагогів показав, що більшість опитаних педагогів вважає: педагогічна рада функціонує систематично та ефективно, розглядає актуальні питання діяльності закладу відповідно річного плану, рішення приймаються колегіально і демократично. У закладі освіти затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Воно оприлюднено на офіційному сайті закладу. Положення чітке та функціональне, містить увесь необхідний інструментарій, на його основі можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів. Один раз на рік у закладі здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених та адаптованих у Сумському БНРЦ процедур, яким задоволені 91% педагогів. Під час опитування 82% респондентів заявили, що вони систематично залучаються до самооцінювання якості освіти. Керівник закладу постійно вивчає потреби здобувачів освіти та працівників, вчасно визначає необхідність у покращенні матеріально-технічної бази, готує і доводить до відома засновника і відділу освіти запити для реалізації запитів закладу.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Результати опитування показали, що більшість учасників освітнього процесу задоволена психологічним кліматом центру. Середовище закладу психологічно комфортне для 82% учасників навчального процесу. В рамках проекту «Завжди поруч» проводяться зустрічі з педагогічним колективом, де кожен отримує практичні навички стабілізації емоційного, психологічного стану та необхідну підтримку. Педагогічний колектив працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У

закладі налагоджені освітні процеси на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм, практикується постійне і безпосереднє спілкування учасників освітнього процесу (консультації, бесіди, години спілкування, комунікація через соціальні мережі): 96% педагогів, 88% батьків вважають керівництво закладу відкритим та доступним до спілкування. Дирекція закладу освіти постійно здійснює аналіз дієвості вжитих заходів. Під час опитування 96% батьків зазначили, що задоволені тим, наскільки вчасно керівництво закладу розглядає їх звернення та вживає відповідних заходів. 39% батьків повідомили, що найчастіше у разі виникнення проблемних ситуацій з дитиною звертаються до педагогів, 22 % - до заступника директора, 17 % до директора, 11% - до практичного психолога, 5 % - до соціального педагога, 5% до інших батьків. Повна актуальна інформація про освітню діяльність та життя закладу, окрім сайту, висвітлюється на сторінках соцмережі Facebook, сайті засновника, інформаційних стендах. Значно активізовано роботу сайту закладу під час карантину та у воєнний час: забезпечено оперативне, змістовне та доступне для всіх учасників освітнього процесу інформування про дистанційну діяльність закладу, інформація про он-лайн ресурси, своєчасно розміщуються новини та оголошення, забезпечено оперативне, змістовне та доступне для всіх учасників освітнього процесу інформування про дистанційну діяльність закладу, висвітлюються найкращі педагогічні та управлінські практики. 35% респондентів заявили що найбільше інформації щодо навчання та діяльності закладу батьки отримують на батьківських зборах, 35% - від класного керівника або вихователів, 20% - у спільноті соціальних мережах, 10% - на інтерактивній платформі (сайт закладу, Classroom). Це підтверджується результатами опитування батьків щодо способів отримання інформації.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників Формуючи кадровий склад центру, керівництво враховує його специфіку. Штат закладу освіти сформований відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис закладу затверджений засновником, складений керівником, дотримуючись найменування посад, передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів, затвердж. Мін. Освіти і науки України від 06.12.2010 №1205 спитати в бухгалтерії Усі педагоги закладу освіти працюють за спеціальністю, про наявні вакансії дирекція систематично повідомляє УО СМР та публікує на сайті. Налагоджено тісну співпрацю з вузами з даного питання, зокрема СДПУ ім.А.С. Макаренка. Дирекція за допомогою системи морального (Грамотами та Подяками ВО, УО СМР, Департаменту освіти та науки Сумської ОДА нагороджуються кращі працівники за високу результативність у роботі), та матеріального (щороку педагоги отримують винагороду до Дня працівника освіти, премії) заохочення мотивує педагогічних працівників до покращення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, розвитку професійної компетентності. Розроблений, затверджений та оприлюднений річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради систематично розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогів,

розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Дирекція активно сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, зокрема постійно інформує педагогів про нові наявні курси при СОППО, ЦПРПП, на різноманітних Інтернет-платформах тощо, проводить роз'яснювальну роботу про необхідність постійного підвищення кваліфікації, чергової і позачергової атестації.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю працівників та системою оцінювання здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу зазначають, що їхня думка враховується керівництвом закладу в процесі прийняття управлінських рішень. Проводяться усні бесіди, різні форми анкетування та опитування під час розробки навчального плану, формування його варіативної складової (формується з урахуванням особливостей закладу). За підсумками анкетування 87% опитаних вважають, що думка учасників освітнього процесу враховується щодо оформлення дизайну приміщень, освітнього середовища, розробки індивідуальної програми розвитку дитини. Також на базі закладу постійно діє цикл заходів «Академія відповідального батьківства», які спрямовані не тільки на набуття батьками практичних навичок допомоги особливим дітям та вдосконалення батьківських компетенцій, а й на психологічну підтримку та формування резильєнтності у батьків та родин в умовах напруженого сьогодення. Психологічна служба центру допомагає батькам впоратися зі стресом та знизити рівень тривожності. Представники батьківського самоврядування приймають участь у заходах щодо вирішення питань діяльності закладу, а саме: заходи до Дня захисника та захисниці України, Різдва. За підсумком акцій у підтримку ЗСУ та ТРО, які об'єднали батьків і педагогів були зібрані кошти для придбання необхідних засобів щодо покращення умов життя військових та захисту України; протягом 2023-2024 року батьківська громада разом з педагогічним колективом стали учасниками проекту ГО «Ліга сучасних жінок», у фото акції до Дня української вишиванки «Українська вишиванка-генетичний код нації»; «Моя родина», проекті «Завжди поруч» який спрямований на забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення їх ментального здоров'я; акції до тижня психології «Королівство цінностей»; до дня поширення інформації про проблему аутизму було проведено ряд заходів для учасників освітнього процесу.

За сприяння UNICEF педагоги взяли участь у навчання «Екстренне реагування на потреби внутрішньо переміщених дітей з інвалідністю, особливими освітніми потребами та їхніх сімей, які постраждали від збройного конфлікту в Україні, шляхом оцінки потреб, надання спеціалізованих послуг та допоміжних засобів методами кейс менеджменту, розповсюдження критичних

матеріалів та інформації». акції тощо в організації освітніх та виховних заходів. Адміністрація закладу враховує думку та побажання здобувачів освіти, підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу, організовує участь у культурних та спортивних проєктах. Режим роботи закладу освіти відповідає санітарно-епідеміологічним вимогам та регулюється чинними нормативними документами. Режим враховує потреби учасників освітнього процесу. 91,3% батьків задоволені рівнем організації освітнього процесу, проте враховуючи умови навчання під час воєнного стану, змінено режим роботи закладу, а саме: змінено тривалість перебування дітей у закладі. Тому є частина батьків (8,7%), яких це не влаштовує. Розклад навчальних занять укладений відповідно до освітньої програми, річного навчального плану та забезпечує розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей. Аналізуючи анкети батьків, слід зауважити, що деякі батьки не повністю задоволені розкладом дитини (працюючим батькам важко забезпечувати короткотривале перебування дитини в закладі). У закладі освіти використовуються такі форми організації освітнього процесу: змішане навчання, навчання з використанням дистанційних технологій (дистанційне навчання з наданням індивідуально – корекційних послуг). Оскільки індивідуальний підхід до кожної дитини є ядром концепції персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, мотивації і можливостей, керівник закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів .

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Дирекція закладу освіти відповідно до своїх повноважень проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності (розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора та розміщене на сайті закладу освіти). Академічна доброчесність забезпечується учасниками освітнього процесу шляхом дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції України, дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності. За результатами опитування всі учасники освітнього процесу поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. У закладі освіти проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб закладу освіти відповідало плану асигнувань затвердженого загального бюджетного фонду Сумської міської ради.

Проведено тендери по енерговесурсам, газу, Сумитеплоенерго щодо обслуговування газової котельні. Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата

за споживання енергоносіїв. На протязі опалювального періоду заклад освіти підтримував життєдіяльність. Організовано чергування сторожами, заступником директора з господарчої роботи, укладені угоди щодо обслуговування (включення) газової топкової аварійною бригадою СУмитеплоенерго. Головна мета яку я ставила для себе забезпечити функціонування закладу без аварійних ситуацій. Завдяки злагодженій роботі всіх структурних підрозділів закладу освіти нам це вдалося.

Відповідальними особами планово проведено в жовтні інвентаризацію майна школи, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті закладу освіти.

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності з 01.01.2023 року по травень 2024 року за кошти місцевого бюджету :

Предмети, матеріали-34789,00
Харчування -279106.00
Медикаменти (тонометр) – 3450.00
Класні журнали – 261.00
Електричні лічильника – 7000.00
Перезарядка вогнегасників - 3150.00
Господарські товари -37368.00

В закладі освіти за благодійну допомогу проведено:

- ремонт 1 класу;
- ремонт кабінетів завгоспа, бухгалтерії.

Придбано:

- матеріали для ремонту;
- господарчі товари;
- меблі 1 класу;
- обладнання 1 класу;
- телевізор;
- 2 дивани в хол;
- ігри, обладнання для дошкільних груп;
- облаштування кімнат сенсорної інтеграції, кабінету психолога.

Адміністрацією закладу освіти приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Працівники проводять у належний стан клумби, скошують траву. Брала активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля», на місцевому рівні благоустрою території, допомагали громаді району Добровільної підтримувати сквер Випускників у належному стані.

Умови досягнення головних завдань

Найважливішою умовою досягнення головних завдань закладу освіти є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом,

науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

1. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 01.09.2024 .
2. Спрямувати роботу на покращення матеріально-технічної бази закладу, комп'ютеризації шляхом використання бюджетних коштів, участі у проектах та грандах.
3. Забезпечення закладу сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління.
4. Вирішення питань про додаткове фінансування з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих педагогів.

- демократизація системи освіти;

- орієнтація науково-методичної роботи педагогів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення професійної компетентності педагогів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини ;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього, корекційно-реабілітаційного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків;
- управління процесом соціалізації здобувачів освіти;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників закладу освіти, єдність, та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії адміністрації та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які йшлося вище.

У зв'язку з цим заклад продовжуватиме працювати над такою науково-методичною проблемою: «Впровадження нових педагогічних технологій та особистісно орієнтованих підходів до навчання та виховання з метою розвитку особистості здобувачів освіти».

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У своїй роботі з працівниками я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників закладу бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Прагну, щоб у Центрі було наявне творче вирішення справ.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного педагога та ефективного використання комп'ютерної техніки в освітньому, корекційно-реабілітаційному процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в закладі створені умови для здобувачів освіти, але між тим є виклики для мене як керівника, які потрібно вирішувати для якісної освітньої діяльності.

Висловлюю щире подяку всім присутнім, колективу, що незважаючи на звуки сирен своєю любов'ю та підтримкою допомагаєте дітям пізнавати світ.

Дякую за співпрацю всім: педагогам — за творчість, за любов до своєї професії, за те, що вчилися були гнучкими, терплячими, витривалими. Медичним працівникам за відданість своїй справі, батькам— за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; обслуговуючому персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території. Радіємо, що весь рік ми долали виклики разом. Тільки у партнерстві та командному підході до реалізації мети РАЗОМ ми зможемо досягнути поставлених цілей.

Дякуємо нашим захисникам і захисницям за можливість навчати та працювати!

Дякую усім за плідну роботу у 2023-2024 н.р.

Ми обов'язково **ВИСТОЇМО, ПЕРЕМОЖЕМО!** І повернемося у мирний освітній простір нашого Центру 1 вересня 2024-2025 навчального року!

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!

ЗВІТ

керівника перед колективом, батьками, громадськістю

за 2024-2025 н.р.