



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
Сумський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №1
Сумської міської ради
(СБНРЦ №1 СМР)

ПРОТОКОЛ

загальних зборів педагогічного колективу, батьківського комітету та
громадськості

06.06.2024

м. Суми

№ 1

Голова - Торянник А.С., вчитель-дефектолог
Секретар – Колодка В.П., секретар-друкарка
Лічильна комісія: Хряпину Н.М., Жаботинську О.Ю., Зеленкська О.Ю.
Присутні: 52 чол. (список додається).

Порядок денний:

1. Про порядок проведення звіту керівника про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю за 2023/2024 навчальний рік. Куриленко І.М., в.о.директора.
2. Про звіт керівника про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю за 2023/2024 навчальний рік. Доповідь Куриленко І.М., в.о. директора.
3. Про оцінювання діяльності керівника за 2023/2024 навчальний рік. Інформація Коритник І.М., голова батьківської ради.

1. СЛУХАЛИ:

Куриленко І.М., в.о. директора, яка привітала присутніх, які долучилися до проведення загальних зборів педагогічного колективу, батьківського комітету та громадськості щодо звіту керівника за 2023-2024 навчальний рік. Ірина Михайлівна сказала, що для ведення загальних зборів потрібно обрати голову зборів, секретаря та лічильну комісію.

ВИСТУПИЛИ:

Чешко І.В. голова батьківського комітету групи «Волошка», яка внесла пропозицію обрати головою зборів Торянник А.В., вчителя-дефектолога, секретарем Колодку В.П., секретаря-друкарку.

Проголосували:

«за» - 52 чол.; «проти» - 0; «утрималося» - 0.

Рішення прийнято одногolosно.

Коритник І.М., голова батьківського комітету закладу освіти, яка внесла пропозицію обрати в лічильну комісію 3-х чоловік:

Хряпину Н.М., Жаботинську О.Ю., Зеленкська О.Ю..

Проголосували:

«за» -52 чол.; «проти» - 0; «утрималося» - 0.

Рішення прийнято одногосно.

2. СЛУХАЛИ:

Куриленко І.М., в.о. директора, яка наголосила, що організація освітньої діяльності в закладі освіти в 2023-2024 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положення Національної доктрини розвитку освіти, Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, чинних комплексних програм, Концепції національно-патріотичного виховання, Положення про дошкільний навчальний заклад, власного Статуту, Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», листом МОН № 1/6887-22 від 22.06.2022 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», листа МОН України «Інструктивно - методичні рекомендації «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2022 - 2023 н. р.» від 27.07.2022 р. №1/8504-22, наказу МОН № 527 від 06.06.2022 року «Про деякі питання національно – патріотичного виховання в закладах освіти України», річного плану роботи і була спрямована на забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я.

У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні освітня діяльність протягом навчального року здійснювалася у формі індивідуальної роботи за присутності батьків та в онлайн-режимі, використовуючи платформи Zoom, VIBER, CLASSROOM тощо. Вихованці та їх батьки постійно долучалися до флешмобів, майстер-класів, конкурсів.

Підвищення якості спеціальної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку в 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив навчально-виховного комплексу спрямовує свою діяльність на формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей на основі впровадження ідей освіти для сталого розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічний колектив працює над завданнями:

- психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісного підходу в спеціальній освіті, як складові формування життєвих компетентностей дітей з особливими освітніми потребами та співпраці із батьківською громадськістю.
- трансформація закладу освіти, як складова оволодіння педагогами сучасними сервісами для дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами
- соціалізація дітей старшого дошкільного віку через гру, як запорука успішної інтеграції у суспільство.

Реалізація завдань проведення шляхом майстер-класів, семінарів, семінарів-практикумів, консультацій, педагогічних годин, переглядів різних видів роботи, педагогічних рад.

Куриленко І.М. детально зупинилася на освітньому та кваліфікаційному рівні педагогів, які забезпечували освітню діяльність закладу протягом 2022-2023 навчального року

В.о. директора зазначила, що педагоги школи І ступеня мають кваліфікаційні категорії: «спеціаліст першої категорії» - 2 (67%), спеціаліст -1 (33%) За навчальний рік плинність педагогічних кадрів була не високою. За рік звільнилися за власним бажанням 1 вихователь.

У закладі освіти проводилася належна робота щодо створення умов для підвищення кваліфікації педагогів. Педагоги дошкільного підрозділу відвідали курси підвищення кваліфікації при СОППО згідно графіка.

Для якісної організації проведення атестаційного періоду, забезпечення обізнаності щодо питань оцінки професійної діяльності педагогічних працівників, а також прав та обов'язків членів атестаційних комісій проводилася відповідна робота з педагогами закладу, було оформлено куточок з атестації, інформаційні стенди, проводились творчі звіти, відкриті заняття, майстер-класи в рамках місячника педагогічної майстерності.

Особлива увага приділялася самоосвіті педагогів, які були активними учасниками на курсах підвищення кваліфікації «Використання онлайн – інструментів в освітньому процесі» які проходили на базі СІППО.

Особлива увага приділялася самоосвіті педагогів, які були активними учасниками вебінарів видавництва «МСРК», онлайн платформ «Всеосвіта», «Освіторія», «Освіта», «Едера».

З метою підвищення власного рівня педагогічної компетентності педагоги Сенько Т.С., Мазна К.М. відвідали дводенні курси Тетяни Скрипник «Сенсорна інтеграція – перезавантаження» в м.Київ.

Педагоги закладу 4-6 грудня 2023 року брали участь у вебінарі «Сучасні підходи налагодження партнерської взаємодії : формування відповідального батьківства; техніки взаємодії з «важкими» учнями, методи ненасильницького спілкування, профілактика боулінгу» на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. «Нейропсихологія в освітньому просторі», організований ГО «Дівчата» за підтримки Americares; стали активними учасниками 16 педагогів Програми «Позитивне батьківство», ГО « Ліга сучасних жінок».

Продовжується 2 рік участь 4 педагогів у проекті від ЮНІСЕФ «Послуга раннього втручання». З 01.01.2024 року Куриленко І.М. стала регіональним представником у м.Суми та Сумській області. Вчитель-дефектолог Сенько Т.С., вчитель-логопед Мазна К.М., практичний психолог Ковальчук Т.М, вчитель ЛФК Шутько І.М. продовжують навчання організованих Українською Асоціацією Раннього Втручання за темами : "Імпліцитне навчання. Як навчаються діти раннього віку" , "Жорстоке ставлення та ситуації насильства" , "Аспекти введення прикорму дітям від 6 місяців". Два педагога беруть участь 6-

8 червня 2024 року у VIII Науково - практичній школі з питань аутизму з міжнародною участю.

Ділилися досвідом роботи вчитель-дефектолог Сенько Т.С., вчитель-логопед Мазна К.М., у методичному об'єднанні вчителів – логопедів із майстеркою на тему «Сенсорна інтеграція».

Вчитель-дефектолог Іванченко О.О. презентувала лайфхаки педагогам міста, щодо використання нейрокорекційних ігор з немолченєвими дітьми у травні 2024 року.

З метою підвищення власного рівня педагогічної компетентності педагога Сенько Т.С., Мазна К.М. втретє відвідали дводенні курси Тетяни Скрипник «Майсер сенсорної інтеграції» в м.Київ.

Вчитель-дефектолог Педос О.О. Пройшла навчання у Всеукраїнській науково -практичній школі інклюзивної освіти « ЯКІСНА ОСВІТА ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ: ВИКЛИКИ ТА РЕСУРСИ КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРИНЧЕНКА. Майстерці на базі ЦПРПП «STEAM-проекти ,які можна реалізувати в закладах дошкільної освіти»у межах проекту «Упровадження елементів STEAM-освіти :від теорії до практики».

Вчителі початкових класів Власенко В.М. , Псарьова Т.П., асистент вчителя Бойко В.Ю., вихователь Щербакова С.П. брали участь у X Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих учених «КОРЕКЦІЙНА ТА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ОЧИМА МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ». А також у IX Міжнародній науково-практичній конференції «КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ».

Практичний психолог Ковальчук Т.М. брала участь у практикумі з підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічна підтримка дітей з аутизмом та СДУГ під час війни: арттерапевтичний підхід», «Нейропсихологія в освітньому просторі».

Пройшла навчання з «Тренінгу з першої психологічної допомоги», «Шлях до себе» та стала спікером на майстерки разом із соціальним педагогом при ЦРПП з теми «Кольорові мрії».

Вчитель-дефектолог Жаботинська О.Ю. пройшла навчання на курсах підвищення а темою: «Сучасні підходи налагодження партнерської взаємодії: формування відповідального батьківства; техніки взаємодії з «важкими» учнями, методи ненасильницького спілкування, профілактика булінгу». «онлайн-інструментів в освітньому процесі» . Брала участь у конференції «Твій безий світ: 5 років підтримки з РАС».

21 педагог закладу освіти брали участь у науково-практичній конференції «Медичні та соціальні проблеми людей з РАС» 15.11.2023, в якості учасника.

Практичний психолог Ковальчук Т.М. брала участь у «Тренінг навичок саморегуляції та протидії професійному вигоранню», «Ефективна комунікація та

регулювання емоційної напруги в соціальній взаємодії», «Здорові межі професійного життя: як протидіяти емоційному вигоранню освітян? (NLP – техніки, арттерапія, метод емоційного балансу)».

З метою популяризації власного досвіду роботи на сторінках педагогічної преси вчителі початкових класів Псарьова Т.П., Власенко В.М., асистент вчителя Бойко В.М., вихователь Щербакова С.П. опублікували статті у збірнику **КОРЕКЦІЙНА ТА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ОЧИМА МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ**. Вчитель-дефектолог Жаботинська О.Ю. написала статті: «Індивідуальний підхід у роботі з дітьми з психофізичними порушеннями» у збірнику у VIII Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції **«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ»**.

Соціальний педагог Олексієнко О.В. зайняла 3 місце у конкурсі на кращий кабінет соціального педагога. Брала участь в он-лайн курсі від Українського інституту розвитку освіти “Як навчати дітей мінної безпеки”. Пройшла навчання на порталі Дія.Освіта. Освітні серіали “Вчимося разом”, “Бути поруч», у Всеукраїнському конкурсі від UNICEF “Гратися і не боятися”, Всеукраїнському конкурсі малюнків від ГО “Асоціація Ноосфера”, проведенні психологічного практикуму для педагогів міста “Шлях до себе” у ролі спікера з арт-терапії “Кольорові дива». Всеукраїнських флешмобах до Всесвітнього дня здоров'я “White card” та до Міжнародного дня вишиванки “Дякуємо ЗСУ”.

Навчання у межах програми “Позитивне батьківство”. Навчання на он-лайн тренінгу “Нейропсихологія в освітньому просторі”. Участь у конкурсі від Порталу здорового харчування, впровадження настільного Game-box “Мультивсесвіт їжі”. Взаємодія з благодійним фондом Caritas для отримання продуктових наборів. Соціальні акції на підтримку ЗСУ: “Ярмарок для збору коштів на реабілітацію пораненого героя”, “Оберіг для захисника”, “Великодній кошик для воїнів ЗСУ”.

Зміст освітнього процесу реалізується відповідно до вимог освітніх програм розвитку, виховання і навчання дітей. Програмно-методичний супровід змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами здійснюється за окремими програмами, рекомендованими МОН України, або схваленими відповідними предметними комісіями НМР з питань освіти МОН України. Педагогічний колектив обирає для використання в роботі чинні освітні програми, перелік та особливості реалізації яких обговорюється та схвалюється педагогічною радою закладу освіти.

Педагогічний колектив дошкільного відділення закладу працював за програмами: «Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю», «Програма для дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», «Програма для дітей дошкільного віку з порушенням опорно-рухового апарату».

У 2023/2024 навчальному році, освітня діяльність колективу закладу, була спрямована на реалізацію завдань спеціальної дошкільної освіти, повної загальної середньої освіти, відповідно до чинного законодавства. У поточному році адміністрацією закладу освіти впроваджувалася оптимальна модель управління корекційним, освітнім, процесами у створенні умов для забезпечення особистісного розвитку кожної дитини в реалізації Державного стандарту спеціальної освіти та Базового компоненту дошкільної освіти.

Відповідно до вимог нового Закону України «Про освіту» заклад освіти має задовольняти потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти; забезпечувати відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання.

Підводячи підсумки роботи колективу визначаємо, що річні завдання реалізовані на 100%. Педагогами вирішувалися наступні завдання: формування комунікативної складової психологічної культури педагогів і батьків шляхом оптимізації навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; формування життєвих компетентностей дітей з особливими освітніми потребами засобами інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. Результативність освітнього процесу відстежувалась за допомогою моніторингу, який проводився систематично згідно плану та який дав змогу своєчасно виявити резерви в роботі педагогів з певних розділів програми, та спрямувати свої зусилля на подолання труднощів.

З метою реалізації річних завдань на 2023/2024 навчальний рік та удосконалення роботи щодо реалізації особистісно-орієнтованої моделі освіти в дошкільному навчальному закладі проведено 4 педагогічні ради, роботу яких було спрямовано на вирішення питань щодо формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи.

Про результативність упровадження та поширення інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій свідчать показники моніторингу знань дітей, який системно проводиться в закладі. Так за його результатами рівень якості засвоєння дітьми програмових завдань за останні 2 роки зріс на 1,9 %, що свідчить про ефективність освітніх технологій, які використовуються в роботі з дітьми.

За результатами діагностичного обстеження дітей, яке проводилось у січні 2024 року встановлено, що діти швидше та краще сприймають інформацію з використанням інноваційних технологій.

Особливу увагу у 2023/2024 навчальному році та виконання завдань плану колектив спрямував на підвищення рівня психолого-педагогічної обізнаності батьків щодо соціальної адаптації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в суспільство. Ефективності навчально-виховної,

корекційно-реабілітаційної роботи, яка досягається наданням дітям з особливими освітніми потребами якісної корекційної допомоги у взаємодії педагогів і батьків. Проведено педагогами консультації, інтерактиви, зустрічі. Особливо актуальним стали Сенсорна інтеграція, завжди поруч, фізична реабілітація для дітей з ООП. Разом з батьками активними учасниками соціальних заходів у підтримці ЗСУ, нашої Сумської 27 реактивної бригади, територіальної оборони №4, 8,10.. Разом проводили заходи щодо збору коштів «Особливі діти в підтримку особливої нації», де разом виготовляли поробки, пекли пиріжки для збору коштів ..

Загучені благодійні організації для соціальної підтримки батьків та співробітників. Так протяго 2023-2024 року отримали гуманітарну допомогу від Сумського благодійного фонду Харитоненка, ГО «Любисток», німецьких колег з Віхерхайму Франкфурта на Одері, Першого Сумського обласного гуманітарного штабу, Каритас, Евангелістів Бабтистів.

Посилюється увага до організації взаємодії закладу з батьками вихованців. Основними векторами цієї роботи є залучення батьків (осіб, що їх замінюють), інших членів родин вихованців до участі в освітньому процесі закладу, груп та їх медико-психолого-педагогічна просвіта. Залучення до освітнього процесу розпочинається з презентацій роботи закладу і груп, спостереження за роботою фахівців із дітьми і поступово переходить на рівень партнерської взаємодії членів родин з педагогами в організації і проведенні ігор, занять, прогулянок, походів, екскурсій, свят, розваг, гуртків. Донесенню до родин необхідних психологічних, педагогічних, медичних знань сприяють індивідуальні і групові, письмові, усні та інтернет, онлайн -консультації спеціалістів; батьківські збори, «батьки-батькам» та інші форми роботи. Для популяризації таких знань відводяться сторінки на сайт закладу.

Реалізуючи завдання плану роботи вивченні запити і очікування батьків щодо надання дітям з особливими освітніми потребами освітніх послуг, готовності їх до взаємодії із закладом дошкільної освіти у вирішенні завдань розвитку, виховання і навчання дітей, труднощів, які виникають у родинному вихованні у забезпеченні індивідуальної траєкторії розвитку дитячої особистості. Проводяться усні/письмові опитування, обговорення актуальних питань в індивідуальних і колективних бесідах. Зібрана інформація враховується при плануванні роботи освітнього закладу.

Працюючи над проблемою «Підвищення якості спеціальної освіти у організації життєдіяльності дітей з особливими освітніми потребами» колектив вважає необхідним суттєво підвищити роль педагога і сім'ї у процесі захисту прав дітей, орієнтуватися на правовому полі, що до прав дітей з особливими освітніми потребами, а також власних прав та обов'язків.

Соціальний педагог закладу Олексієнко О.В. проводила тренінги на тему :
«Формування резильєнтності у всіх учасників навчального процесу у період воєнного стану»

«Турбота про себе ,як важлива умова турботи про інших»

«Особливості соціалізації дітей з ООП»

«Стрес ,як частина життя : Методи стабілізації психоемоційного стану»

«Скарбниця загальнолюдських цінностей»

«Булінг – як проблема сучасності»

Батьки та педагоги які відвідували тренінги отримали позитивні емоції, живе спілкування, обмін досвідом та психоемоційне розвантаження.

У 2023/2024 році з метою наступності дошкільної та шкільної освіти заклад продовжив співпрацю з спеціальною загальноосвітньою школою, Сумським Центром «Сприяння» громадської організації «Феліцитас», навчально-виховним комплексом №16. З вищезазначеними закладами обговорювалися питання співпраці, проведені педагогічні ради, семінари, круглі столи для батьків. Вихованці мали можливість спілкуватися провести сумісні заходи. Одним із найважливіших чинників соціальної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами є формування відповідних правових основ, що регламентують сприятливі умови для інтеграції, формуванню позитивних стосунків між усіма членами суспільства. З цією метою протягом 2022/2023 навчального року проходили зустрічі у форматі онлайн з центром «Сприяння» товариством «Феліцитас».

Педагогічний колектив закладу у співпраці з педагогами Центру «Сприяння» громадської організації «Феліцитас» розробили посібник «Корекція пізнавальних процесів у дітей з особливими потребами» у якому розкрито теоретичні й практичні питання організації освітньої, корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають помірну і важку ступінь розумової відсталості.

У закладі освіти діючим є консультативний центр для родин, які виховують дітей з особливими потребами. Адміністрація закладу тісно співпрацює з СДПУ ім.А.С.Макаренка щодо розвитку науково-методичної діяльності, про що свідчить укладений договір співпраці.

Для оптимізації впливу сім'ї на дитину шляхом підвищення педагогічної культури батьків, надання їм допомоги запроваджувалися наступні форми взаємодії: консультації фахівців; батьківські збори; семінари-практикуми; тренінги (як в закладі, так і відрядження у інші заклади). Спеціалісти закладу інформують батьків, щодо освітніх програм. Сім'ям надається інформація і практичні рекомендації стосовно навчання дітей та корекції їхньої поведінки. Педагоги закладу демонструють батькам методи роботи з дітьми безпосередньо у класі/групі, вдома, на семінарах для батьків, консультаціях, електронних носіях, розповсюджують друкований матеріал з практичними рекомендаціями.

За результатами опитування педагогічних працівників закладу, були отримані такі результати :

- 1.Рівень обізнаності педагогічних працівників ,у використанні календарно – тематичного планування (95,5% - високий), (5% - середній);
- 2.Рівень сформованості у педагогічних працівників ,навичок володіння освітніми технологіями ,спрямованими на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями (63,6% – високий),(36,4% – середній)
- 3.Рівень здатності педагогічних працівників брати участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій та відстежуванні їх результативності (72,7 % -високий),(27,3% - середній)

4.Рівень педагогічних працівників у майстерності створювати та використовувати власні освітні ресурси (50% -високий),(45,5% -середній),(5%-низький)

5.Рівень володіння педагогічними працівниками інформаційно – комунікаційними технологіями (59,1% -високий),(40,9 %-середній)

6.Рівень здатності педагогічних працівників обирати форми і напрямки підвищення рівня педагогічної майстерності та брати участь у іноваційність роботи (68,2% -високий),(31,8% - середній)

Виходячи з результатів опитування можна окреслити наступне питання для впровадження у наступному навчальному році.

1.Підвищувати рівень майстерності педагогічних працівників у створені та використанні власних освітніх ресурсів.

2.Удосконалювати рівень володіння педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційними технологіями.

Методична роботи була чітко спрямована на виконання плану роботи навчального закладу, яка реалізувалася через семінари – практикуми, консультації, колективні перегляди, засідання міждисциплінарної команди фахівців. Обговорювались питання загального та індивідуального розвитку дітей з особливими потребами, проводився аналіз засвоєння ними змісту програм. На основі отриманих результатів, будувалась корекційно – розвивальна робота, значна частина освітньо – виховних, лікувально – відновлювальних та корекційних завдань вирішувалась протягом дня в режимних моментах. Результати обговорювались на засіданнях психолого-педагогічного консилиуму.

Ефективно реалізувалися завдання плану щодо роботи з батьківською громадськістю. Активними учасниками семінарів, тренінгів, вебінарів є батьки. Так, всі батьки мали змогу переглянути конференції та взяти участь в обговорені виховання дітей з раннім дитячим аутизмом, Синдромом Дауна в он-лайн трансляції.

Шляхом активного професійного вдосконалення педагогів залишається самоосвіта: планова робота над індивідуальними проблемами. Плідно пройшли творчі звіти педагогів на останній педагогічній годині 17.05 та педагогічній раді 30.05.2023 року. Педагоги презентувати власні напрацювання, поділилися з колегами цікавинками, які є дієвими, результативними під час реалізації освітньої діяльності в умовах воєнного стану.

Куриленко І.М. звернула увагу, що адміністрація та колектив закладу освіти приділяли значну увагу естетичному оформленню групових приміщень, спортивно - музичної зали, кабінетів, коридорів та благоустрою території.

Ірина Михайлівна вказала на недоліки та проблеми, які потрібно вирішувати в новому навчальному році та висловила слова вдячності колективу, батькам за підтримку у вирішенні нагальних питань, за відповідальне ставлення до своїх обов'язків, - доповідь додається.

ВИСТУПИЛИ:

1. Іванченко О.О., вчитель-дефектолог, яка сказала, що робота закладу освіти за 2023-2024 навчальний рік була цілеспрямованою та планомірною. Всі

завдання, відповідно плану роботи закладу на рік виконано в повній мірі. Колектив закладу під керівництвом в.о. директора Куриленко І.М. працював наполегливо та невтомно над створенням комфортних та безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу. Запропонувала визнати роботу в.о. директора Сумського БНРЦ №1 СМР Куриленко І.М. задовільною.

2. Голова батьківського комітету Коритник І.М., яка відмітила тісну співпрацю із в.о. директора протягом року. Куриленко І.М. постійно звітує про діяльність освітнього процесу, матеріальне забезпечення закладу та створення безпечних умов для перебування наших дітей у садочку. Запропонувала визнати роботу в.о. директора. Куриленко І.М. протягом року задовільною.

3. Вчитель початкових класів, голова ПК Власенко В.М., відзначила, що керівник закладу користується повагою серед працівників та батьків. Колектив Сумського БНРЦ №1 СМР під її керівництвом працює стабільно, злагоджено для вирішення освітніх завдань, збереження життя і здоров'я дітей. Ірина Михайлівна, креативний керівник та хороший господар. Запропонувала визнати роботу в.о. директора Куриленко І.М. задовільною.

III. СЛУХАЛИ:

Коритник І.М., голову батьківської ради, яка запропонувала взяти участь у таємному голосуванні, та визнати роботу в.о. директора Сумського БНРЦ №1 СМР Куриленко І.М. за 2023-2024 навчальний рік задовільною.

Результати голосування:

«за» - 52; «проти» - 0; «утрималися» - 0

Рішення прийнято одногосно.

УХВАЛИЛИ:

Визнати роботу в.о. директора Сумського БНРЦ №1 СМР Куриленко І.М за 2023-2024 навчальний рік задовільною.

Голова

Анна Торянник

Секретар

Валентина КОЛОДКА

