

Комунальна установа Сумський спеціальний реабілітаційний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа 1 ступеня – дошкільний навчальний заклад №34» Сумської міської ради

Звіт директора КУ Сумського НВК №34 СМР
Шрамко Людмили Михайлівни
перед громадськістю - 2020 рік.

В КУ Сумському спеціальному реабілітаційному виховному комплексі “Загальноосвітня школа І ступеня – дошкільний навчальний заклад № 34” на кінець 2019/2020 навчального року навчалось і виховувалось 103 дитини. У дошкільному відділенні – 89 вихованців. У шкільному відділенні – 14 учнів. Дошкільне відділенні укомплектовано 9 групами: 2 групи дітей із дитячим церебральним паралічем, 4 групи дітей із затримкою психічного розвитку, 2 групи з порушенням інтелекту, 1 група діагностична. У шкільному відділенні працювало 2 класи, 2 виховних групи.

На диспансерному обліку – 103 дитини. Всього інвалідів – 58: дошкільного віку – 49 , шкільного віку – 9. Ведеться облік дітей з неповних, багатодітних сімей, дітей - інвалідів.

Порівняльна діаграма росту дітей по Сумському спеціальному реабілітаційному НВК “Загальноосвітня школа 1 ступеня – дошкільний навчальний заклад № 34»

Дошкільний підрозділ

2015/2016н.р.- 135 дітей
2016/2017н.р.- 143 дитини
2017/2018 н.р.-129 дітей
2019/2020н.р.-103 дитини

Мережа школи 1 ступеня

ДІАГРАМА

2015-2016н.р.- 15 учнів
2016-2017н.р.- 20 учнів
2017/2018 н.р.-15 учнів
2019/2020н.р.-14 учнів

Головною метою корекційно - реабілітаційної роботи в НВК № 34 — є корекція психофізичного розвитку і формування особистості дитини, забезпечення соціально - психологічної реабілітації, адаптації та інтеграції дитини в суспільство. Ця мета спрямована на задоволені освітніх і особистісних потреб дитини, що мають різні порушення та ефективного відновлення рухових функцій, дефектів мовленнєвого, сенсорного, розумового розвитку.

У процесі реалізації головної мети нами вирішуються наступні основні завдання: освітні – забезпечити дитині певний рівень освіти; корекційно – відновлювані: сприяти формуванню компенсаторних механізмів розвитку дитини та

соціалізації її особистості.

Освітня, корекційно-реабілітаційна робота здобувачів освіти з особливими освітніми потребами забезпечується інтегрованим, комплексним, медико-психолого-педагогічним підходом до розвитку пізнавально-інтелектуальної, емоційно-особистісної сфери та корекції поведінкових порушень.

Педагогічний колектив дошкільного відділення комплексу впроваджував у роботу програмами, програмно-методичні комплекси затверджені Міністерством освіти і науки України. Свою роботу будував згідно освітньої програми закладу.

Освітній, корекційно-реабілітаційний процес здійснюють 42 педагогічних працівника: вчителі-дефектологи, учитель-логопед, вихователі, вчителі початкових класів, інструктори ЛФК, інструктор фізкультури, практичний психолог, соціальний педагог, музичні керівники. Головне кредо педагогів, які працюють з дітьми різних нозологій - особистісно - орієнтований підхід до кожного вихованця.

У закладі створена належна матеріально-технічна база, яка відповідає сучасним вимогам. Функціонує кабінет масажу та сенсорно – моторної інтеграції, велика та мала кулькові ванни, два зали лікувальної фізкультури, фізіотерапевтичний кабінет, фізкультурний зал, кімната соціально-побутової орієнтації. У роботі з дітьми використовуємо спеціальне обладнання для сидіння, стояння, пересування дітей з обмеженою руховою активністю. Групи, де виховуються діти з даним діагнозом, коридори, туалетні кімнати закладу облаштовані поручнями для самостійного пересування. Придбані спеціальні меблі за методикою Петтьо та спеціальне реабілітаційне обладнання для роботи з дітьми, які мають вади у фізичному розвитку.

Транспортування дітей від дому до закладу освіти здійснюється мікроавтобусом. Творчою групою педагогів навчально-виховного комплексу розроблено методичний супровід до вищезазначених програм із зображувальної діяльності, трудовому вихованню, мовленнєвій діяльності, сенсорному розвитку.

Працюючи над проблемою «Підвищення якості спеціальної освіти у організації життєдіяльності дітей з особливими освітніми потребами» колектив вважає необхідним суттєво підвищити роль педагога і сім'ї у процесі захисту прав дітей, орієнтуватися у правовому полі, що до прав дітей з особливими освітніми потребами, а також власних прав та обов'язків.

Директор Шрамко Л.М. брала участь у засіданнях ВГО «Коаліція», а саме: «Просування політичного діалогу між українськими НДО та виконавчою владою з питань адміністративних послуг для осіб з інтелектуальною недостатністю» за фінансової підтримки Європейського Союзу, «Фінансова підтримка громадських організацій інвалідів» за фінансової підтримки Міністерства соціальної політики України та Фонду соціального захисту інвалідів.

Педагоги навчально-виховного комплексу підвищують професійний рівень приймаючи участь у міських, обласних, всеукраїнських, міжнародних конференціях, семінарах, проектах. Вчителі-дефектологи Ковальчук І.П., Іванченко О.О., Ігнатенко К.М., Киричок О.В., Казмерчук Л.А, Жаботинська О.Ю., Шаршунова М.С., Сенько Т.С. брали участь у вебінарах, онлайн-семінарах, конференціях з проблем сенсорного, мовленнєвого, когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Змісту, форм, методів освітньої, корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми різних нозологій. Вчитель-дефектолог Ковальчук І.П., вихователь Шутько І.М. пройшли навчання в інституті Бориса Грінченка та отримали сертифікати що роботи за методикою мозжечкової стимуляції для дітей з особливими освітніми потребами. Вчителі-дефектологи, практичний психолог, вчитель-логопед стали учасниками онлайн-вебінару на тему «Розвиток дрібної моторики дошкільників: психофізіологічний аспект». Педагоги поділилися досвідом роботи щодо змісту корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Вони ознайомилися з практичними формами роботи, пальчиковими іграми, логоритмічними вправами. Набутий досвід впровадили в роботу з дітьми навчально-виховного комплексу.

Вчителі-дефектологи навчально-виховного комплексу, вихователі у 2019/2020 роках брала участь у Міжнародній конференції по аутизму «Відкриваючи двері». Мета конференції – поширення інформації про провідні сучасні методики корекції та навчання дітей з аутизмом. Учасники поділилися досвідом практиків зі США у сфері надання освітніх послуг людям з аутизмом. Обговорили питання раннього втручання, підходів у корекції аутизму, особливостях навчання дітей з аутичним спектром розвитку та інклюзивного навчання дітей - аутистів. Даний захід відбувся за підтримки Міністерства освіти і науки України, Сумського державного педагогічного університету ім.а.С.Макаренка. Активними учасниками вебінарів є батьки. Так, вісім батьків мали змогу переглянути конференцію та взяти участь в обговоренні виховання дітей з раннім дитячим аутизмом в онлайн трансляції. Для батьків проведений тренінг на тему «Адаптація дітей з особливими потребами до умов дошкільного навчального закладу». У заході прийняли участь 26 батьків дітей, які вступили до закладу у вересні 2019 року. Педагоги навчально-виховного комплексу обмінялися досвідом щодо виховання та адаптації дітей з особливими освітніми потребами. За підсумками тренінгу батькам надані рекомендації щодо адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

У жовтні 2019 року директор Шрамко Л.М. провела круглий стіл для голів батьківських комітетів груп, класів. Обговорювалися питання плану роботи батьківської ради у 2019/2020 навчальному році, підсумки оздоровчого періоду 2019 року, підготовки навчально-виховного комплексу до навчального року та оздоровчого періоду 2020 року.

Педагоги, батьки навчально-виховного комплексу є членами Всеукраїнської громадської організації «Коаліція захисту прав інвалідів та осіб із інтелектуальною недостатністю». Активно беруть участь в обговоренні питань змісту якісної освіти, обмінюються досвідом щодо виховання та адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

Педагоги навчально-виховного комплексу підвищують професійний рівень приймаючи участь у міських, обласних, всеукраїнських, міжнародних конференціях, семінарах. Беруть участь у Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації з проблеми корекційно - реабілітаційної діяльності: стратегії розвитку у національному та світовому вимір за сприяння Національної Асамблеї інвалідів. Діляться ся досвідом роботи щодо змісту корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагоги навчально-виховного комплексу були співorganizаторами Міжнародного освітнього семінару 31.01.2020 року з Сумським педагогічним університетом ім. А.С.Макаренка щодо альтернативних методів комунікації дітей з РАС. Досвід роботи закладу освіти представлений у збірці за підсумками освітнього семінару директором Шрамко Л.М. у статті «Формування комунікації дітей дошкільного віку з РАС засобами альтернативної комунікації».

У 2019/2020 році з метою наступності дошкільної та шкільної освіти навчально-виховний комплекс продовжив співпрацю з спеціальною загальноосвітньою школою, Сумським Центром «Сприяння» громадської організації «Феліцитас», навчально-виховним комплексом №16. З вищезазначеними закладами обговорювалися питання співпраці, проведені педагогічні ради. Семінари, круглі столи для батьків, дні відкритих дверей. Вихованці мали можливість спілкуватися провести сумісні розваги. Одним із найважливіших чинників соціальної інтеграції дітей з особливими потребами є формування відповідних правових основ, що регламентують сприятливі умови для інтеграції, формуванню позитивних стосунків між усіма членами суспільства. З цією метою протягом 2019/2020 навчального року проходили зустрічі з центром «Сприяння» товариством «Феліцитас».

У жовтні 2019 року колеги з України гостинно завітали до закладу освіти де проведено всеукраїнський науково-практичного семінар «Сучасні підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності дитини дошкільного віку». Педагоги презентували досвід міжнародного співробітництва, як складову системи роботи спеціального закладу освіти із впровадження інноваційних здоров'язберігаючих технологій.

Цікавинками були майстер-класи проведені вчителями-дефектологами Казмерчук Л.А., Ковальчук І.П., інструктором лікувальної фізкультури Шутько І. М. щодо моделі комплексної допомоги дитині з дитячим церебральним паралічем її родині в системі керованого навчання та реалізації методу мозжечкової стимуляції. Поділилися досвідом роботи вчитель-дефектолог Іванченко О.О., музичні керівники Наумова О.Г., Чернова Л.В. з питання «Імаготерапія, як засіб корекційно-реабілітаційної роботи та розвитку творчого потенціалу дітей з особливими освітніми потребами».

Колеги познайомилися з матеріально – технічною базою, освітньою та корекційно – реабілітаційною роботою з дітьми різних нозологій у НВК №34. Позитивні емоції отримали від привітання дітей грою на музичних інструментах. Гості навчально – виховного комплексу особливі враження отримали від спілкування з педагогами щодо використанні інноваційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Колеги із всієї України були вражені методикою імаготерапії «Чорного театру», де «актори» через гру демонстрували різні оптичні ефекти від гри світла та тіні на яскравих кольорових та блискучих предметах. Підсумком

приїзду колег було проведення круглого столу де педагоги підкреслили важливість роботи колективу навчально – виховного комплексу № 34 щодо виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами, впровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій і виявили бажання продовжити співпрацю із закладом.

Педагогічний колектив закладу у співпраці з педагогами Центру «Сприяння» громадської організації «Феліцітас» розробили посібник «Корекція пізнавальних процесів у дітей з особливими потребами» у якому розкрито теоретичні й практичні питання організації освітньої, корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають помірну і важку ступінь розумової відсталості.

У закладі є діючою, ефективною Концепція розвитку НВК, де визначена мета, завдання і перспективи розвитку навчально - виховного комплексу в контексті реалізації державної політики в галузі спеціальної освіти. Один раз на рік керівником закладу аналізується результативність виконання Концепції . Інформація щодо виконання доводиться до колективу, батьківської громадськості, обговорюється на колективних зборах. Слід зазначити про успішне виконання Концепції за період з 2017 по 2020 роки, а саме: заклад продовжує впроваджувати в життя роботу патронажної служби. Надаються соціальні послуги особам, які перебувають в складних життєвих обставинах. Забезпечується психологічна підтримка, захисту прав та представництв інтересів дітей з особливими освітніми потребами в органах місцевої влади. Так, керівник закладу Шрамко Л.М. є активним учасником координаційних рад при Сумській обласній державній адміністрації, Сумській міській раді, де лобює питання захисту прав і інтересів дітей з особливими освітніми потребами.

У закладі п`ятий рік діє консультативний центр для родин, які виховують дітей з особливими потребами. Адміністрація закладу тісно співпрацює з СДПУ ім. А.С.Макаренка щодо розвитку науково-методичної діяльності, про що свідчить укладений договір співпраці. Так 32 студенти пройшли навчальну, виробничу практику на базі закладу освіти. Науково-методичною радою СДПУ ім. А.С.Макаренка затверджено посібник творчої групи вчителів-дефектологів «Діагностичне обстеження дітей із затримкою психічного розвитку дошкільного віку».

Колектив НВК №34 другий рік бере участь в Міжнародних проектах. Так у січні 2020 року НВК №34 отримав другий грант на співпрацю з SES експертами м.Бонн по навчанню педагогів закладу освіти та міста щодо методики НООМЕ VIDEO терапії. Більше 24 років продовжується співпраця організації «Віхернхайм» та «Суми-допомога» ФРН. За ініціативи адміністрації закладу та німецьких колег директором Шрамко Л.М. був представлений сумісний Україно-Німецький проект «ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ» у місті Франкфурт. У листопаді 2019 року директор НВК №34 пройшла стажування у Німеччині де відвідала спеціальні, інклюзивні дитячі садки, реабілітаційні центри для дітей з порушенням інтелекту, професійні майстерні для людей з інвалідністю. Теплою, довгоочікуваною була зустріч з представниками мерії міста –побратима Целе. Людмила Михайлівна передала вітання від громади м. Суми та мера Лисенка О.М. Обговорили питання майбутньої співпраці, стажування та підвищення професійної підготовки педагогів міста Суми щодо освітньої, корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Проект

«ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ» є актуальним, діючим до сьогодні. Педагоги навчально-виховного комплексу в жовтні 2020 року планують пройти стажування в спеціальних, реабілітаційних закладах Німеччини з метою обміну досвідом роботи та вивчення системи навчання, виховання дітей з особливими освітніми потребами. Педагоги мають можливість підвищити професійний рівень відвідавши спеціальні навчальні заклади України, Західної Європи та ближнього зарубіжжя. Познайтись з нетрадиційними інноваційними методиками, пройти стажування в спеціальних навчальних закладах, запросити інших спеціалістів і поділитися власним досвідом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Кожного року німецькі колеги приїжджають до дітей з особливими освітніми потребами нашого закладу з гуманітарним грузом (реабілітаційне обладнання, іграшки, різнокольоровий папір, пальчикові фарби, ігри за методикою М.Монтессорі, одяг, солодощі, чай, обладнання для кабінету трудотерапії, посуд для харчоблоку). Так у цьому році у зв'язку з карантинном приїзд очікуємо у вересні 2020 року.

Для оптимізації впливу сім'ї на дитину шляхом підвищення педагогічної культури батьків, надання їм допомоги запроваджувалися наступні форми взаємодії: консультації фахівців; батьківські збори; семінари-практикуми; тренінги (як в закладі, так і відрядження у інші заклади). Спеціалісти закладу інформують батьків, щодо освітніх програм. Сім'ям надається інформація і практичні рекомендації стосовно навчання дітей та корекції їхньої поведінки. Педагоги закладу демонструють батькам методи роботи з дітьми безпосередньо у класі/групі, вдома, на семінарах для батьків, консультаціях, електронних носіях, розповсюджують друкований матеріал з практичними рекомендаціями.

Вихованці закладу беруть участь у святах та розвагах, конкурсах. У грудні 2019 року вихованці навчально-виховного комплексу приймали участь у міському конкурсі «Відкритий простір», «Повір у себе» де 3 учасника стали лауреатами. Завдяки проведеним заходам, діти починають розуміти свою унікальність у властивих їм природних здібностях, почуваються значущими й повноцінними особистостями. До 3 грудня у закладі освіти проведено разом з батьками «Світо свічки». Діти, батьки, педагоги закладу взяли участь у Святі милосердя, добра. Захід проведений у новому форматі, як свято свічки, що дає надію дітям з особливими освітніми потребами на тепло сердець.

В умовах карантину вчителі школи 1 ступеня працювали з учнями, що перебувають удома, шляхом використання технологій дистанційного навчання (ВАЙБЕР, ЗУМ, СКАЙП) з урахуванням технічних можливостей сімей дистанційного навчання.

З урахуванням надзвичайної ситуації та загальнодержавних проти епідеміологічних заходів, а також в рамках реалізації права на автономію адміністрація закладу запропонувала різні підходи щодо організації та обліку реалізації освітнього процесу, у тому числі здійсненого з використанням дистанційних технологій, коли вчитель знаходиться поза межами закладу освіти. Вчителю надавалася автономія щодо здійснення дистанційного навчання враховуючи рівень психофізичного розвитку. Перевага надавалася підгуруповій, індивідуальній формі дистанційного навчання. У свою

чергу адміністрацією закладу освіти організувала, координувала та здійснювала контроль за виконанням вчителями освітніх програм.

Педагогами для здійснення обміну навчальними матеріалами матеріалом застосовувалися соціальні мережі, мобільні додатки. Матеріали надсилалися електронною поштою, розміщували на вебсайті закладу освіти, зокрема гіперпосилання на них. Навчальні плани школи 1 ступеня 3, 4 класів виконані в повному обсязі. З 1 червня 2020 року заклад перейшов у адаптивний карантин та відновив свою роботу. Радо зустріли вихованців педагоги навчально-виховного комплексу.

Особлива увага приділялась харчуванню дітей шляхом інформування батьків про стан харчування в НВК №34. Грошові норми виконуються постійно в повному обсязі. Забезпечення 100% виконання натуральних норм харчування у закладі можливо при збільшенні бюджетного фінансування та залученні позабюджетних коштів відповідно до чинного законодавства.

Виконання Концепції розвитку щодо зміцнення матеріально-технічної бази за 2019/2020 року реалізувалося в капітальних ремонтах. Поліпшилась та зміцнилась матеріально – технічна база на 93% в порівнянні з минулими роками.

Заклад не може працювати без матеріально-технічної підтримки! Мені хотілось довести до батьківської громадськості щодо фінансування з місцевого бюджету, державної субвенції закладу освіти.

Витрат за період з вересня 2019 року по травень 2020 року:

- Нарахування заробітної плати -4519382,58
- Єдиний соціальний внесок-944678,64
- Продукти харчування-272352,00
- Бензин-88604,28
- Запчастини-9004,00
- Миючі засоби-8950,00
- Канцелярські товари-4255,00
- Деззасоби-920,00
- Ремонт лічильників-9970,02
- Повірка вагів-676,74
- Ремонт комп'ютерів-500,00
- Лабораторні дослідження атестації робочих місць-2641,25
- Підготовка атестації робочих місць-3162,48
- Дератизація-1625,80
- Зв'язок та інтернет-3565,21
- Обслуговування котельної-87569,57

- Обслуговування жируловлювача-2849,00
 - Обслуговування програми 1 С-750,00
 - Страхівка автомобіля-1657,35
 - Навчання з охорони праці-800,81
 - Гігієнічні навчання-155,14
 - Навчання з цивільного захисту-1092,00
 - Вивіз сміття-1491,61
 - Капітальний ремонт системи опалення-157416,66
 - Виготовлення проектної документації-53306,72
- Комунальні послуги:
- Електроенергія-92734,91
 - Вода-20090,15
 - Газ-262953,45

Всього- 6552855,37

Заклад освіти відкриває двері для всіх, кому потрібна допомога у вихованні, навчанні реабілітації дітей з особливими освітніми потребами та їх родинам!!!